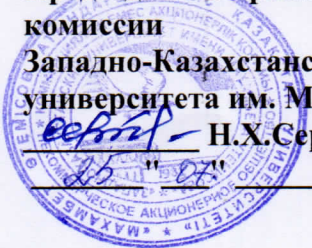


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова
Филологический факультет**

Утверждаю
Председатель приемной
комиссии
Западно-Казахстанского
университета им. М.Утемисова

_____ Н.Х.Сергалиев
_____ 2023г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена для поступающих
по образовательной программе**

7M01705 / 7M01709 Иностранный язык: два иностранных языка

Уральск – 2023

Программа вступительного экзамена для поступающих по образовательной программе 7M01705 / 7M01709 Иностранный язык: два иностранных языка, составлена на основании Приказа МНВО РК, «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования», утвержденного приказом № 2 от 20 июля 2022 года

Составители программы: к.п.н., доцент Кисметова Галия Нагибудаевна, старший преподаватель, магистр Утегалиева Бибигул Бурхановна

**Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол №8 от «10» апреля 2023 г.**

Руководитель ОП  Кисметова Г.Н.
(подпись, ФИО)

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании АС филологического факультета
Протокол №8 от «14» апреля 2023 г.**

Председатель АС филологического факультета  Тлеукунова Э.Ж.
(подпись, ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по подготовке к вступительному экзамену предназначена для поступающих по образовательной программе 7М01705 / 7М01709 Иностранный язык: два иностранных языка.

Цель экзамена – определить уровень знаний, навыки и умения излагать мысли ясно и аргументативно, а также выявить уровень компетентностной подготовки и способность решать практические задачи, необходимые для обучения в магистратуре для поступающих по образовательной программе 7М01705 / 7М01709 Иностранный язык: два иностранных языка.

Порядок проведения экзамена. Вступительный экзамен по образовательной программе 7М01705 / 7М01709 Иностранный язык: два иностранных языка проводится по дисциплине Методика иноязычного образования в форме собеседования и разбора кейсовых ситуаций.

Темы для поступающих для поступающих по образовательной программе 7М01705 / 7М01709 Иностранный язык: два иностранных языка в 2023-2024 учебном году

1. Вопросы собеседования по дисциплине Методика иноязычного образования:

1. Методика как теоретико-прикладная наука. Основные категории современной методики. Связь методики иноязычного образования с другими науками.

2. Гармонизация иноязычной образовательной системы с общеевропейским уровнем стандартом в свете Концепции развития иноязычного образования РК (2004).

3. Цели иноязычного образования. Межкультурно-коммуникативная компетенция и ее составляющие.

4. Содержание иноязычного образования и его компонентный состав. Направления его совершенствования.

5. Методологические принципы иноязычного образования.

6. Средства обучения иностранным языкам. Требования к современным учебникам.

7. Проблемы компьютеризации процесса иноязычного образования.

8. Цель и задачи обучения произносительному аспекту общения в США. Упражнения для формирования слухопроизносительных и интонационных навыков.

9. Цель и задачи обучения лексическому аспекту иноязычного общения в США. Требования программы.

10. Способы презентации и семантизации новых лексических единиц. Технология овладения лексическим аспектом общения.

11. Технологии обучения грамматическому аспекту иноязычного общения в средней школе.

12. Обучение аудированию как виду опосредованного общения.

13. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической формы общения. Структура и виды диалогов. Технология обучения диалогической речи в учебных условиях.

14. Психолого-лингвистическая характеристика монологической формы общения. Технология обучения монологу.

15. Чтение как вид опосредованного общения. Технология обучения различным стратегиям чтения.

16. Технология обучения технике чтения на начальном этапе и методика совершенствования техники чтения на последующих этапах обучения.

17. Понятийная сущность письма и письменной речи. Технология обучения письму и письменной форме общения в средней школе.

18. Роль планирования в учебном процессе по ИЯ. Виды планов. Требования к составлению поурочного плана (поурочной карточки).
19. Современные формы организации процесса обучения иностранному языку. Требования к уроку иностранного языка. Нетрадиционные формы организации урока иностранного языка.
20. Внешкольная и внеклассная работа по ИЯ. Содержание внеклассной работы по иностранному языку, ее виды и формы.
21. Проблемы контроля иноязычной обученности. Современные технологии контроля и оценки владения умениями иноязычного общения.
22. Вариативные образовательные программы по иностранным языкам в современной системе среднего образования (раннее обучение, профильные классы).
23. Дистанционное обучение как одна из технологий иноязычного образования.
24. Методика организации самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам. Виды и типы самостоятельной работы.
25. Проблема определения конечного результата иноязычной обученности в трудах Казахстанских и Российских ученых-методистов. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетенция», «вторичная языковая личность» и «личность субъекта межкультурной коммуникации». Составляющие межкультурной коммуникативной компетенции.
26. Понятийная сущность категории «общение» и «межкультурное общение» в трудах Казахстанских и зарубежных (Российских) ученых. Функции общения.
27. Современные подходы к обучению ИЯ. Их основные характеристики. (Личностно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный, лингвокультурологический).
28. Современные Учебно-методические комплексы (УМК) по ИЯ. Проблема адаптации зарубежных УМК в условиях обучения ИЯ в РК.
29. Моделирование общения представителями различных наук: лингвистики, психологии и психолингвистики.
30. Использование инновационных технологий в обучении ИЯ на современном этапе (проектные технологии, игровые технологии, кейсовые технологии).
31. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
32. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Профессиональный стандарт «Педагог». Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
34. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы
35. Закон Республики Казахстан О статусе педагога от 27 декабря 2019 года
36. Основные черты переводных методов обучения иностранному языку
37. Основные черты натурального и прямого методов обучения иностранному языку.
38. Основные черты не прямых методов обучения иностранному языку (аудиолингвальный, аудиовизуальный).
39. Урок иностранного языка в средней школе, его особенности. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
40. Планирование урока иностранного языка
41. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка в средней школе

11. Прагма-профессиональная задача. В процессе реального общения с носителями изучаемого языка довольно часто случается, что корректно построенная грамматически и лексически речь наших учащихся не совсем адекватно воспринимается коммуникантами-иностранцами. Задание: Установите причинно-следственные связи этого явления, укажите возможное решение этой проблемы.

12. Прагма-профессиональная задача. В педагогической прессе активно дискутируется предложение об усилении информатизации иноязычного образования. Есть мнения «за» и «против». Задание: Спрогнозируйте возможный результат в случае принятия и непринятия этого предложения.

13. Прагма-профессиональная задача. Вашу школу посетила зарубежная делегация. Перед уходом гостей ребята обратились к ним с предложением в такой форме: «Приходите к нам завтра на школьный вечер». Вы, как учитель ИЯ, обратили внимание, что предложение ребят в такой форме вызвало у гостей «культурный шок», и они вежливо отказались от приглашения. Задание: Установите причинно-следственные связи этого явления. Какие выводы из этой ситуации Вы можете сделать для своей профессиональной деятельности?

14. Прагма-профессиональная задача. Методисты-исследователи и практики преподавания ИЯ единодушны в необходимости совершенствовать систему контроля. Однако тестовые формы контроля вызывают много нареканий. Задание: Предложите и обоснуйте пути и способы разрешения этой проблемы.

15. Прагма-профессиональная задача. Некоторые преподаватели ИЯ считают, что дистанционное обучение имеет большие перспективы. «Так ли это на самом деле?» – сомневаются другие. Задание: Определите и обоснуйте свою позицию по данной проблеме.

Критерии оценивания.

Задания абитуриентов оцениваются по следующей системе:

Оценка	Буквенный эквивалент	Процент	Балл
Отлично	A	95-100	4
	A-	90-94	3,67
Хорошо	B+	85-89	3,33
	B	80-84	3,0
	B-	75-79	2,67
	C+	70-74	2,33
Удовлетворительно	C	65-69	2,0
	C-	60-64	1,67
	D+	55-59	1,33
	D-	50-54	1,0
Неудовлетворительно	F	0-49	0

Критерии оценки по методике иноязычного образования

Баллы	Критерии выставления оценки
95- 100	Демонстрация глубокого и полного знания и понимания всего объема изученного материала; полного понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умение составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Умение устанавливать

	межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
90- 94	Четко сформулирована проблема, предусмотренная формулировкой вопроса. Содержание ответа изложено достаточно полно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой. Содержание ответа изложено последовательно. Обсуждаемая проблема проанализирована глубоко и многосторонне. Существенные фактические ошибки отсутствуют. Выводы убедительны и опираются на богатый фактический материал. Но имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 1-2 несущественные фактические ошибки, а также несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия.
85- 89	Знание всего изученного программного материала. Полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагается в определенной логической последовательности. Но при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, и студент может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
80- 84	Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, использование научных терминов. Но не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые ошибки в изложении.
75- 79	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.
70- 74	В ответе допущены существенные отклонения от темы. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментный, неполный характер.
60- 64	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними
55- 59	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); В большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки. В ответе студента отсутствует понимание связи анализируемой проблемы с фундаментальными и основополагающими проблемами;
50- 54	Не понимание и не знание значительной и основной части программного материала в пределах поставленных вопросов, не способность применения их к решению конкретных вопросов. При ответе допущены грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при помощи наводящих вопросов.
0- 49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие ошибки в ответе студента. Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

Критерии оценки работы над решением кейса

Баллы	Критерии оценивания
90-100	➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➤ свободное владение профессиональной терминологией; ➤ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

	➤ студент организует связь теории с практикой.
70-89	➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
50-69	➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0-49	➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Рекомендуемая литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» – Алматы 1999, (Астана 07.06.99, № 389 – 13 кр).
2. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
4. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, Москва, 2000.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2004.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ. Базовый курс лекций. М., 2003 г.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2004.
9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т. Методика обучения ИЯ в средней школе. М., 1991.
10. Рогова Г.В. Методика преподавания ИЯ в СШ. М., 1991.
11. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск, 1999.
12. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на ИЯ. М., 1985.
13. Колкер Я.М. Практическая методика обучения ИЯ. М., 2001.
14. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания ИЯ. Минск, 2005.
15. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение ИЯ. М., 1992.
16. Дмитриева Е.В. Основная методическая проблема дистанционного обучения ИЯ через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет // ИЯШ № 1, 4 – 1998 г.
17. Әбдіғалиев С. Неміс тілдерін оқыту негіздері: Оқу құралы – Алматы, Қазақ университеті, 1992 ж.
18. Jeremy Harmer / The Practice of English language teaching. London / New York, 1997.
19. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения ИЯ. М., 1986.
20. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. М., Глосса Пресс Феникс, 2009.

21. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2010.
22. Кудрицкая М.И. Методика работы с видеоматериалами на занятиях по практике речи англ.яз. Алматы, 2001. АДК.
23. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург, КАРО, 2005.
24. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2006.
25. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // «Высшее образование сегодня». № 5, 2003. М.
26. Методика обучения ИЯ: традиции и современность. (Коллективная монография под ред. А.А.Миролюбова. М., 2010.

42. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

43. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

44. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

45. Система критериального оценивания на уроке английского языка (формативное и суммативное оценивания)

46. Теория личностно-ориентированного обучения

47. Активное обучение. Особенности активного обучения. Принципы активного обучения.

48. Инновационные методы обучения. Метод проектов.

49. Инновационные методы обучения. Ролевые игры.

50. Инновационные методы обучения. Деловые игры.

51. Инновационные методы обучения. Дидактические игры.

52. Инновационные методы обучения. Эссе как метод обучения.

53. Инновационные методы обучения. Метод проектно-проблемного обучения.

54. Инновационные методы обучения. Дальтон – технология.

55. Инновационные методы обучения. Цикл эмпирического познания Дэвида Колба.

56. Инновационные методы обучения. Герменевтические методы (интерпретация).

57. Инновационные методы обучения. Метод системного анализа.

58. Инновационные методы обучения. Информационные технологии обучения.

59. Инновационные методы обучения. Модульное обучение

60. Инновационные методы обучения. Развитие критического мышления

2. Разбор кейсовых ситуаций

Типовые задания

1. Типовое задание. Практика показывает, что успех обучения иноязычному общению вне языковой среды во многом определяется умением учителя конструировать речекоммуникативные ситуации проблемного характера. Задание: Сконструируйте речекоммуникативную ситуацию проблемного характера в рамках социально-бытовой или социо-культурной сферы общения.

2. Типовое задание. Стимулирование иноязычного общения в учебных условиях требует от учителя знания и умения использовать на занятиях различные педагогические технологии. Задание: Выберите наиболее эффективные, с Вашей точки зрения, технологии для использования их на различных ступенях общеобразовательной школы: на начальной, средней (базовой) и старшей. Обоснуйте свой выбор.

3. Типовое задание. Цель профессионально-педагогической подготовки учителя ИЯ ориентирована на формирование его профессиональной компетентности. Задание: Какие, с Вашей точки зрения, компетенции и субкомпетенции должны быть сформированы у будущего учителя ИЯ? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Типовое задание. Во время педагогической практики Вы обратили внимание, что большинство учащихся старших классов плохо произносит звуки английского языка, что затрудняет и мешает овладению иноязычным общением. Задание: Готовясь к уроку, предусмотрите методические приемы, которые будут способствовать коррекции и совершенствованию произносительного аспекта речи старшеклассников.

5. Типовое задание. Накануне экзамена по курсу «Современная методика иноязычного образования» Ваш коллега-студент попросил помочь ему разобраться в новой интерпретации главных методических категорий. Задание: Объясните своему

коллеге, как с позиций обновленной методологии иноязычного образования, определяются такие категории как цель и содержание иноязычного образования.

6. Типовое задание. Проверая Ваш поурочный план, методист-руководитель педпрактикой указал на необходимость определить те методологические принципы и реализующие их собственно методические принципы, на основе которых будут строиться дидактический процесс урока. Задание: Выполните указание методиста: определите принципы, необходимые для эффективной организации учебного процесса.

7. Типовое задание. Во время педпрактики, наблюдая за организацией учебного процесса, Вы отметили, что на уроках английского языка преобладают традиционные приемы и технологии обучения (вопросы и ответы, пересказ текстов, заученные диалоги и др.). В то же время практически не используются когнитивные стратегии. Задание: Посоветуйте методические приемы и технологии, развивающие когнитивные функции обучающихся (мышление, память, воображение и др.). Обоснуйте необходимость опоры на принцип когнитивизма в иноязычном образовании.

8. Типовое задание. Наблюдения за учебным процессом как в средней школе, так и в вузе, обнаруживают, что в учебном процессе не уделяется достаточного внимания развитию способности обучающихся к рефлексии. Задание: Предложите решение этой проблемы с точки зрения модернизации подготовки будущего учителя ИЯ.

9. Типовое задание. Вам поручено выступить на заседании методического объединения с докладом на тему: «Новая модель иноязычного образования» (по работе С.С.Кунанбаевой). Задание: Определите главный тезис своего выступления и его аргументацию.

10. Типовое задание. Учеными выявлено, что достаточно часто срывы в межкультурном общении происходят потому, что у коммуникаторов не сформирована стратегическая (компенсаторная) компетенция. Как разрешить эту проблему? Задание: Предложите приемы и технологии, которые будут способствовать формированию стратегической компетенции у обучающихся.

11. Типовое задание. В межкультурном общении часто случается, что коммуниканты грамотно в языковом плане оформляют свою речь, но не достигают тем не менее адекватного взаимопонимания. Причиной в этом случае ученые считают недостаточную сформированность лингвокультурологической компетенции (субкомпетенции). Как решить эту проблему? Задание: Укажите, на какой лингвокультурологической основе должна формироваться лингвокультурологическая компетенция, порекомендуйте ряд приемов и технологий для ее формирования.

12. Типовое задание. Во время педпрактики Вы обратили внимание, что в обучении ИЯ преимущественно развиваются устные формы общения, Письменным формам коммуникации не уделяется должного внимания. Задание: Для разрешения этого противоречия порекомендуйте ряд методических приемов и технологий обучения письму и письменной речи, которые могут быть использованы на начальной, базовой (средней) и старшей ступенях общеобразовательной школы.

13. Типовое задание. Во время педагогической практики Вы обнаружили, что не у всех учащихся сформирована мотивация к изучению ИЯ. Задание: Предложите и обоснуйте различные варианты мотивационного обеспечения учебного процесса по ИЯ.

14. Типовое задание. Многие преподаватели ИЯ предпочитают использовать зарубежные учебники, считая их более совершенными по сравнению с отечественными. Создается проблема выбора учебника по ИЯ. Задание: Дайте сравнительную оценку зарубежных и отечественных учебников по ИЯ и на этой основе определите пути и способы разрешения возникшей проблемы.

15. Типовое задание. В методической науке уже достаточно давно дискутируется вопрос о том, в какой последовательности надо организовать начальный этап обучения ИЯ: а) обучение устной речи – чтению – письму или б) обучать одновременно всем видам речевой деятельности. Задание: На основе своего практического опыта и знаний из курса