МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова
Филологический факультет

Утверждаю
И.о. Председателя приемной комиссии
Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова
_____ Г.С.Кайсагалиева
"25" 03 2026г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена для поступающих по группе образовательных программ М019 «Подготовка педагогов иностранного языка»

Уральск – 2024

Программа вступительного экзамена для поступающих по группе образовательных программ М019 «Подготовка педагогов иностранного языка», составлена на основании «Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан (№ 2 от 20 июля 2022 года).

Составители программы: PhD, старший преподаватель Кенбаева А.З., старший преподаватель, магистр Утегалиева Б.Б.

Программа рассмотрена на заседании ОП по подготовке учителей по иностранным языкам и литературе
Протокол № 9 от «06» 05 2026 г.

Руководитель ОП _____ **Утегалиева Б.Б.**
(подпись, ФИО)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании совета филологического факультета
Протокол № 9 от «12» 05 2026 г.

Председатель совета
филологического факультета _____ **Акбулатов А.А.**
(подпись, ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по подготовке к вступительному экзамену предназначена для **иностранных абитуриентов**, поступающих в магистратуру по образовательной программе **7М01705 / 7М01709 «Иностранный язык: два иностранных языка»** (группа образовательных программ М019 Подготовка педагогов иностранного языка).

Цель экзамена — комплексная оценка академической мотивации, ценностно-ориентированной готовности к обучению за рубежом, уровня теоретической подготовки в области современной лингводидактики, а также способности решать практические профессионально-методические задачи и анализировать педагогические кейсы.

Форма и порядок проведения экзамена:

Вступительный экзамен проводится в форме комплексного устного собеседования (интервью). Содержание экзаменационного билета / собеседования включает в себя **три взаимосвязанных блока**:

1. **Раздел 1. Общие и мотивационные вопросы (20 вопросов):** направлен на выявление академических целей абитуриента, причин выбора страны и университета, готовности к исследовательской деятельности и академической адаптации в интернациональной среде.
2. **Раздел 2. Вопросы по методике преподавания иностранного языка (20 вопросов):** направлен на проверку теоретических знаний в области современной лингводидактики, международно признанных подходов (CLT, CLIL, TBLT), способов обучения видам речевой деятельности и языковым аспектам, а также методов оценивания и планирования.
3. **Раздел 3. Разбор кейсовых ситуаций (5 кейсов):** предназначен для проверки практических умений анализировать проблемные педагогические ситуации, проектировать методические решения, адаптировать учебный материал и дифференцировать обучение в разноуровневой аудитории.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

(General & Motivational Questions)

1. Почему вы выбрали именно нашу страну для получения высшего образования в магистратуре?
2. Что именно привлекло вас в нашем университете и данной образовательной программе?
3. Каковы ваши главные академические и профессиональные цели на ближайшие 3–5 лет?
4. Как обучение в нашей магистратуре поможет вам в реализации ваших карьерных планов?
5. Какой опыт преподавания или изучения иностранных языков у вас уже есть, и как он повлиял на ваш выбор профессии?

6. С какими основными трудностями вы ожидаете столкнуться при обучении за рубежом (в новой академической и культурной среде) и как планируете их преодолевать?

7. Какую тему или научную проблему вы хотели бы исследовать в рамках своей магистерской диссертации?

8. Как вы понимаете роль учителя/преподавателя иностранного языка в современном глобализованном мире?

9. Какие качества и компетенции, на ваш взгляд, делают преподавателя иностранного языка успешным?

10. Как вы оцениваете свой текущий уровень владения иностранным языком и над какими аспектами вы планируете работать во время обучения?

11. Каков ваш опыт участия в научных конференциях, написания статей или участия в образовательных проектах?

12. Как вы планируете адаптироваться к академической системе и требованиям нашего университета?

13. Как вы понимаете принципы академической честности (Academic Integrity) и избежания плагиата в исследовательской деятельности?

14. Какую пользу вы, как международный студент, можете принести академическому сообществу нашего университета?

15. Как вы относитесь к работе в интернациональных и поликультурных студенческих группах? Опишите ваш опыт командной работы.

16. Какое значение имеет изучение второго иностранного языка в вашей профессиональной траектории?

17. Как вы видите развитие системы иноязычного образования в вашей родной стране, и какой вклад вы хотели бы в него внести?

18. Какие современные тенденции и вызовы в сфере высшего образования вы считаете наиболее важными на сегодняшний день?

19. Как вы управляете временем и приоритетами при высоких учебных и исследовательских нагрузках (Time-management)?

20. Почему мы должны выбрать именно вашу кандидатуру для зачисления на данную магистерскую программу?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(Methodology of Language Teaching)

1. Методика преподавания иностранных языков как наука: предмет, цели, основные категории и связь с другими науками (лингвистика, психология, педагогика).

2. Международная система уровней владения языком (CEFR) и ее использование при проектировании учебных курсов и оценивании.

3. Понятие межкультурной коммуникативной компетенции (Intercultural Communicative Competence) и ее основные компоненты.

4. Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching — CLT): ключевые принципы, роли учителя и учащихся.

5. Обучение произносительной стороне речи (фонетика и интонация): основные подходы, этапы и виды упражнений.

6. Способы презентации и семантизации новой лексики. Обучение активному и пассивному словарному запасу.

7. Эксплицитный (дедуктивный) и имплицитный (индуктивный) подходы к обучению грамматике иностранного языка.

8. Обучение аудированию: основные стратегии (Listening for gist, for specific information, for detail) и этапы работы с аудиотекстом.

9. Технологии обучения диалогической речи: виды диалогов и использование коммуникативных заданий (Information gap).

10. Обучение монологической речи: типы монологов, этапы формирования умений подготовленной и неподготовленной речи.

11. Обучение чтению: стратегии чтения (Scanning, Skimming, Intensive/Extensive reading) и работа с аутентичными текстами.

12. Обучение письменной речи: процессный (Process writing) и жанровый (Genre-based) подходы к обучению письму.

13. Структура и проектирование поурочного плана (Lesson Plan): постановка целей по Bloom's Taxonomy и распределение этапов урока.

14. Использование цифровых технологий, ИКТ и онлайн-платформ в современном иноязычном образовании.

15. Формативное (Formative) и суммативное (Summative) оценивание на уроках иностранного языка: функции, критерии и инструменты.

16. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL — Content and Language Integrated Learning): принципы и специфика применения.

17. Использование методов проектного обучения (Project-Based Learning) и кейс-технологий (Case-study) на уроках иностранного языка.

18. Обучение иностранному языку в разноуровневой аудитории (Mixed-ability classes): методы дифференцированного обучения.

19. Развитие критического мышления (Critical Thinking) учащихся средствами иностранного языка.

20. Способы организации самостоятельной работы учащихся (Learner Autonomy) и развитие навыков самоконтроля.

РАЗДЕЛ 3. РАЗБОР КЕЙСОВЫХ СИТУАЦИЙ

(Case Studies)

1. **Кейс 1 (Низкая мотивация и языковой барьер).**

Ситуация: На занятии по развитию устной речи часть студентов отказывается участвовать в дискуссии, ссылаясь на страх совершить ошибку и стеснение перед сокурсниками.

Задание: Предложите комплекс методических приемов и организационных форм работы (Pair work, Group work, Role-play), которые помогут снизить языковой барьер и активизировать всех учащихся.

2. **Кейс 2 (Коррекция ошибок во время речевой практики).**

Ситуация: Во время выполнения коммуникативного задания на беглость речи (Fluency activity) студент допускает грамматические и фонетические ошибки, но при этом успешно доносит свою мысль.

Задание: Определите методически верную стратегию реагирования учителя (Error correction): следует ли прерывать студента, какие приемы коррекции (recast, delayed feedback) лучше использовать и почему?

3. **Кейс 3 (Адаптация учебного материала под культурный контекст).**

Ситуация: Международный учебник содержит социокультурную тему или реалии, которые незнакомы учащимся или вызывают трудности в понимании.

Задание: Продемонстрируйте алгоритм адаптации учебного материала (Simplification, Supplementation, Adaptation), сохраняя его коммуникативную ценность и аутентичность.

4. **Кейс 4 (Работа в разноуровневой группе — Mixed-ability class).**

Ситуация: В одной учебной группе находятся студенты с уровнем подготовки A2 и B2. Более сильные студенты быстро справляются с заданиями и скучают, а более слабые — не успевают за темпом занятия.

Задание: Разработайте план дифференцированного задания (Differentiated instruction) для этой группы в рамках одной темы.

5. **Кейс 5 (Конструирование проблемной коммуникативной ситуации).**

Ситуация: Учителю необходимо провести урок по теме «Кросс-культурные различия и деловой этикет» без использования традиционного чтения текста по цепочке.

Задание: Сконструируйте проблемную речевую ситуацию (problem-solving task) или симуляционную игру, которая стимулирует самостоятельный поиск решений и дискуссию среди студентов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Harmer, J.** (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Harlow: Pearson Education Limited.

2. **Ur, P.** (2012). *A Course in English Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

3. **Scrivener, J.** (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). Oxford: Macmillan Education.

4. **Richards, J. C., & Rodgers, T. S.** (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

5. **Council of Europe.** (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение отдельным видам речевой деятельности и аспектам языка

• **Thornbury, S.** (1999). *How to Teach Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited.

• **Thornbury, S.** (2005). *How to Teach Speaking*. Harlow: Pearson Education Limited.

• **Kelly, G.** (2000). *How to Teach Pronunciation*. Harlow: Pearson Education Limited.

• **Grabe, W.** (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

• **Hyland, K.** (2019). *Second Language Writing* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

2. Оценивание, планирование и образовательные технологии

• **Hughes, A.** (2003). *Testing for Language Teachers* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

• **Woodward, T.** (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

• **Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D.** (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

• **Dörnyei, Z.** (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

• **Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M.** (2013). *Digital Literacies: Social Learning and Language Materials*. Harlow: Pearson Education Limited.